

# 让劳动技能成为中小学生的加分项

□特约评论员 钱科峰

## 微观点

如果劳动课成绩能成为升学加分项，劳动技能像体育达标一样对升学有话语权，则培养学生的劳动技能就可以真正成为家校双喜的自觉行为。

近日，一条“教育部要求中小学生要学会煮饭”的消息冲上热搜，一石激起千层浪，家长几乎一边倒叫好，期望着新政能够治愈“四体不勤、五谷不分”的学生娃。

该消息来源于教育部正式印发的《义务教育课程方案》，方案将劳动课从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》，从今秋开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。劳动课由日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等内容组成，其中关于“学会煮饭”的要求是：三四年级学习用蒸、煮方法加工食材；五六年级用简单的炒、煎、炖等烹饪方法制作2至3道家常菜。

琴棋书画样样会，柴米油盐识不全，这样的孩子在现实生活中一抓一大把。不少家长认为，家务活以后总会做的，当前没有什么比学习更重要的。于是，家长自甘成为超级保姆，同时逼迫

孩子成为考试机器，养育了一批又一批的高分低能娃。让学生爱上劳动，让孩子学会家务，这不仅能让枯燥的学习生活增添亮色，也能培养学生的动手能力与生活自理能力，健全他们的劳动品质。然而，劳动课来了之后，真能治愈中小学生的“四体不勤症”吗？还真不一定！首先，一周一个课时，课程占比非常低，要养成良好的习惯不容易；其次，如果劳动课也布置家庭作业，家长是否配合也是成败关键；再次，从学生的学习总量来审视，劳动课是增量还是减负？是替代品还是增补品？如果是“双减”优化之举，学生家长自然欢迎，如果成为一种新的负担，自然响应者寥寥。

劳动课是个好东西，但关键还得落好地，如果单纯成为一种拓展课，或者成为一种兴趣选项，无关德智体建设，无关升学率考量，必将成为升学焦虑所架空。目前，随着“双减”政策的落地深化，校外培训急速降温，从表象来看，学生比以

前更轻松，但是以考分论英雄的传统还在，明面上的比拼转化成了暗中较量，在学分与劳动之间的孰轻孰重一眼见分晓。所以，家长真正焦虑的不是孩子长大后会不会做家务，而是高中能不能考上一个好学校，虽然教育政策越来越眷顾于职业教育，注重消除职教与普高之间的不平等，但依然消除不了广大家长心中的升学焦虑。如果劳动课成绩能成为升学加分项，劳动技能像体育达标一样对升学有话语权，则培养学生的劳动技能就可以真正成为家校双喜的自觉行为，否则只会沦为另一种鸡肋。

在教育改革不断试水尝新的过程中，我们看到了很大的进步，也看到了骨子里无法改变的焦虑，培养高素质全能型的学生群体必须要让家长放下这份急于求成的焦虑，放下“学分高于一切”的误判，放下“高分等于优秀”的错觉，让学生走出繁重的学业与残酷的比拼，热爱生活与善做家务也是水到渠成的事。



## 微观点

# 培养孩子独立，家长要学会放手

笔者以为，培养孩子们从小独立，家长首先要学会放手。让孩子经受一些磨炼和吃苦教育，让孩子意识到自己的事情要自己做，学会一些基本的生活技能和生存本领，做一些力所能及的事情，也是孩子成长过程中的一笔宝贵财富。

如今，越来越多的家长意识到培养孩子独立生活能力的重要性，鼓励孩子自己的事情自己做。但仍有很多家长不舍得放手，小事也要亲力亲为。疫情防控期间，全国有不少中小学都实行居家学习。家长既要忙工作又要督促孩子学习，那些习惯对孩子“大包大揽”的家长尤其感到“头大”。

由此联想到，在当今社会，有不少家长在教育子女方面的矛盾，他们既希望自己的孩子将来成为有用之才，又希望他们的成长不被“风吹雨打”，不吃任何苦头，一切都顺顺当当。近年来，一些家庭父母对孩子过于溺爱，对孩子的生大包大揽，家务活从来不让孩子插手，不注重培养孩子的生活自理能力，使得他们动手能力差、生活自理能力差、生存技能较弱，束缚了其长远发展。

笔者认为，对每个孩子来说，不是天生就会做各种事情，许多事情都是从不会开始学起的，从不会做到会做，需要从小开始不断培养。因此，作为家长，该放手时要放手。适当地让孩子吃些苦，学会做一些力所能及的事情，经历一些磨炼，对孩子成长来说是有利无弊的。尤其是如今有的孩子因父母和长辈的过于疼爱，如同温室里的鲜花，根本经受不住外界的风雨，走上社会后连一点儿苦头都吃不了，受点委屈就想不开，这种状况如何去适应社会，又怎样参与日趋激烈的竞争呢？

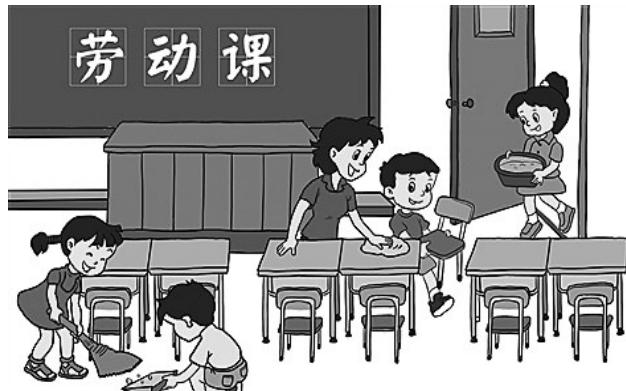
在瑞士，父母为了不让孩子成为无能之辈，从小就会培养孩子自食其力的精神。譬如，十六七岁的姑娘，初中一毕业就被送到一家有教养的人家去当一年女佣人，上午劳动，下午上学。这样做，一方面锻炼了劳动能力，另一方面还有利于学习语言，因为瑞士有讲德语的地区，也有讲法语的地区，所以这个语言地区的姑娘通常到另外一个语言地区当佣人。而在德国，家长从不包办代替孩子的事情。法律还规定，孩子到14岁就要在家里承担一些义务，比如要替全家人擦皮鞋等。这样做，不仅是为了培养孩子的劳动能力，也有利于培养孩子的社会义务感。

笔者以为，培养孩子们从小独立，家长首先要学会放手。当然，家长疼爱自己的孩子，本是人之常情，但过分的溺爱对孩子成长却有很多弊端，因为孩子大部分人生之路还是要靠自己去走，父母不可能陪伴孩子一辈子。因此，我们不妨借鉴一下国外父母教育子女的成功经验，该放手时就放手，从小让孩子经受一些磨炼和吃苦教育，让孩子意识到自己的事情要自己做，学会一些基本的生活技能和生存本领，做一些力所能及的事情，使其成为孩子成长过程中的一笔宝贵财富，这对孩子成长以及将来走上社会都将十分有利。

# 劳动教育，何乐不为？

## 微观点

学会必要的劳动技能，就具备了照顾自己和家人的能力。可以让孩子们的课余生活更丰富，还可以体会父母的辛劳与不易，更容易理解父母。更可以像笔者一样，形成一个长期的行为习惯。



近日，教育部发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》，对义务教育阶段中小学生需要学习的劳动技能作出详细规定，并根据不同学段制定了“清洁与卫生”“整理与收纳”“烹饪与营养”等分类目标，引起社会广泛关注。在智能化的大趋势下，劳动课被列入义务教育课程有着重要意义，劳动应成为锻造中小学生健全人格的重要一环，为他们补上劳动这一课很有必要。

笔者自小在浙西深山一个小山村里长大，那时家里很穷，父母种地、养猪养鸡很辛苦，到了秋冬他们还要抽农闲上山采野果、砍茅杆，卖给供销社贴补家用，为的是让一家人过个好年。

记得上小学五年级那年除夕，家里要贴春联，屋里屋外要大扫除，陈旧的厨具、桌子、凳子、柜子等要洗净擦亮，这些事都交给笔者和弟弟妹妹，而最让笔者自豪的是自己写的春联贴到大门小门上，邻居大叔看到后竖起拇指称赞，这不仅让笔者自小从劳动中享受到乐趣，也让新年充满了喜气。

长大一些后，笔者放学后时不时就会上山砍柴、摘野果，有时下地采猪草、干农活等，从小养成了爱劳动、勤劳动的习惯。而走向工作和独立生活后，做事认真、尽心尽责，习惯性就希望把工作和生活都处理得尽善尽美。即使目前已是退休状态，也会做到每天早上起来打扫卫生、收拾屋子，帮助老伴洗衣做饭、阳台种花……

由此，笔者认为，学会必要的劳动技能，就具备了照顾自己和家人的能力。中小学生通过参加劳动实践，动动脑、出出汗，可以磨炼意志，使身心更健康。同时，培养一定的生活技能，如种菜、养花、养鱼、整理收纳等，往近了说，可以让孩子们的课余生活更丰富，让他们在自然的四季更替中找到生活乐趣。往远了说，则可以体会父母的辛劳与不易，更容易理解父母，从而营造更加和谐的亲子关系。更可以像笔者一样，形成一个长期的行为习惯。何乐而不为？